

## KISI – KISI SOAL PENILAIAN SUMATIF AKHIR SEMESTER GASAL

Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Program : VIII/ Semester 1  
Penyusun : Sri Nurhasanti, M.Pd

Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Waktu : 07.30 – 09.30  
Jumlah Soal : 20soal Pilgan biasa  
10 Pilgan complex  
5 Menjodohkan  
5 Isian singkat  
5 Essay

### Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, procedural dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata).

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| No. Urut | Kompetensi Dasar/ Indikator | Bahan Kelas/ smt. | Materi | Indikator Soal | Bentuk Tes | No. Soal |
|----------|-----------------------------|-------------------|--------|----------------|------------|----------|
| (1)      | (2)                         | (3)               | (4)    | (5)            | (6)        | (7)      |

|   |   |        |  |  |    |                              |
|---|---|--------|--|--|----|------------------------------|
| 1 | 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ) | VIII/1 | Dialog tentang suatu topik dengan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan sebuah situasi, siswa mengidentifikasi gambaran umum dari teks tersebut dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tersurat dari teks.</li> <li>• Mengidentifikasi rujukan kata dari teks</li> <li>• Mengidentifikasi makna kata/ synonym/antonym dari suatu kata dalam teks tersebut</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tersirat dari teks.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial dari suatu ungkapan .yang ada dalam teks tersebut.</li> </ul> | PG | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6   |
| 2 | 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ) |        | Dialog rumpang tentang ungkapan keharusan, larangan, himbauan.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah dilaog rumpang, siswa melengkapi dengan ungkapan yang tepat sesuai dengan konteksnya.</li> </ul>   |    | 7, 8, 9, 10,                 |
| 3 | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya   |        | Greeting card tentang suatu prestasi   | <p>Disajikan sebuah kartu ucapan tentang prestasi seseorang, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial dari sebuah kartu ucapan.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi rinci tertentu dari teks.</li> <li>• Mengidentifikasi reference dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tersirat dari teks.</li> <li>• Mengidentifikasi synonym dari sebuah kata.</li> </ul>  |    | 11<br>12,<br>13<br>14<br>15. |

|   |   |  |   |  |                       |                            |
|---|---|--|---|--|-----------------------|----------------------------|
| 4 | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya   |  | Get well card (Kartu ucapan untuk orang sakit)  | <p>Disajikan sebuah kartu ucapan untuk orang sakit, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tujuan sebuah kartu ucapan untuk orang sakit dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi rujukan kata dari teks dengan benar.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi rinci tersirat dari teks dengan benar.</li> <li>• Mengidentifikasi makna kata/synonym yang tepat berdasarkan teks</li> <li>• Menyusun kata acak dari teks kartu ucapan untuk orang sakit menjadi kalimat yang benar</li> </ul> |                       | 16<br>17<br>18<br>19<br>20 |
| 5 | 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ) |  | Dialog rumpang tentang ungkapan –ungkapan tentang kemampuan, meminta ijin, keharusan, larangan atau himbauan beserta responnya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan sebuah dialog rumpang tentang ungkapan menunjukkan kemampuan, minta ijin, keharusan, larangan atau himbauan, siswa melengkapi dengan ungkapan yang tepat.</li> </ul>  | Pilihan Ganda complex | 21, 22, 23, 24, 25,        |
| 6 | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan   |  | Kartu ucapan tentang prestasi seseorang.<br>Greeting card for happy   | <p>Diberikan sebuah kartu ucapan tentang prestasi seseorang, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi social dari teks tersebut dengan</li> </ul>   |                       |                            |

|    |   |  |   |   |                       |                          |
|----|---|--|---|---|-----------------------|--------------------------|
|    | meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya   |  | situation, achievement or the success of someone.   | <p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat atau kelebihan dari kartu ucapan dengan benar</li> </ul>  |                       | 26<br>27                 |
| 7  | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya |  | Greeting card untuk event sedih, berupa Condolence card atau get well card                    | <p>Disajikan sebuah kartu ucapan untuk event sedih, siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna dari kalimat atau frase tertentu dari teks dengan benar.</li> <li>• Mengidentifikasi informasi tersirat dari teks dengan benar.</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan dari teks dengan benar</li> </ul> | Pilihan Ganda complex | 28<br>29                 |
| 8  | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya |  | Menjodohkan ungkapan – ungkapan dalam greeting card dengan nama-nama event dari kartu ucapan. | <p>Disajikan pasangan ucapan-ucapan dalam kartu, siswa dapat menjodohkannya dengan nama-nama event yang mungkin terjadi atau muncul berdasarkan teks dengan benar.</p>  |                       | 30<br>31, 32, 33, 34, 35 |
| 9. | 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan   |  | Ungkapan tentang kemampuan, keharusan atau himbauan, notice/caution di tempat umum            | <p>Disajikan berbagai pernyataan tentang kemampuan, keharusan atau himbauan, siswa dapat:</p> <p>Menjawab berbagai informasi dari pernyataan dengan benar.</p>  | Short essay           | 36, 37, 38, 39, 40.      |

|     |   |  |   |  |             |          |
|-----|---|--|---|--|-------------|----------|
|     | meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> )   |  |   |  |             |          |
| 10. | 3.2 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting cards, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya   | Kartu ucapan tentang prestasi seseorang                  | Disajikan sebuah kartu ucapan tentang prestasi siswa dapat:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata acak menjadi kalimat berdasarkan teks dengan benar.</li> <li>Mengidentifikasi informasi tersirat dari teks dengan benar.</li> </ul> | Essay       | 41<br>42 |
| 11  | 3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ) | Dialog rumpang tentang keharusan, larangan dan himbauan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disajikan sebuah dialog rumpang tentang keharusan larangan atau himbauan beserta responnya, siswa melengkapi dengan kata-kata sendiri dengan benar.</li> </ul> | Essay  | 43, 44, 45. |          |

Wonogiri, 10 Agustus 2022  
Ketua MGMP Bahasa Inggris

**Agus Rudi Purwanto, S.Pd, M. Hum**  
NIP. 19690820 199802 1 004

